

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

категория ОВЗ	подходы и технологии	развивающая среда
Нарушения речи	<p>Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; самомассаж кистей рук, лица; су-джок-терапия; логоритмика; создание ситуации успеха; биоэнергопластика; кукло-; сказко-; музыка-; библио-; песочная, танцевальная терапия; коммуникативные игры; игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности, игры с водой, крупами ,пуговицами, бумагой (оригами, квиллинг); релаксационные упражнения, психогимнастика.</p>	<p>Центр речевого развития: зеркало с лампой для дополнительного освещения; игры и пособия для развития всех компонентов речевой системы; «колючие» мячики разного цвета для массажа; логопедические тетради и альбомы; сухой пальчиковый бассейн; контейнеры с крупой; игрушки для показа упражнений для артикуляционной гимнастики и др; для релаксации: коврики, валики, маски; страничка для родителей на сайте ДОУ</p>
Задержка психического развития	<p>Учет зоны ближайшего развития конкретного ребенка; предметно-практическая деятельность (игры с предметами, матрешками, вкладышами, пирамидками, игры с песком, водой и др.); продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация); игровые формы обучения; повторяемость материала; психогимнастика; психокоррекционные игры; ниткография</p>	<p>Лего-центр; центр творчества (пластилин, шариковая глина, материалы для песочной терапии, изобразительные материалы, технологические карты для изготовления поделок); игровой центр (для сюжетно-ролевой игры, дидактических игр с вкладышами, Монтессори-материалы); «доски Сегена»; страничка для родителей на сайте ДОУ</p>
Умственная отсталость	<p>«Заражение эмоциями» (Э. Сеген, А. Валлон), использование эмоционально-ориентированных ситуаций (С,Н, Каштанова, Ю.В. Полежаева); при совместного действия; жестовая инструкция; обучение по образцу («дай такую же» и задание по готовому образцу); ограниченное использование слов и картинок (в первый период обучения); опора на подражание (не задерживать ребенка на полражании, если он может действовать по образцу), на образец (при наличии самостоятельных действий): создание условий для трудового воспитания (самообслуживание)</p>	<p>Монтессори-материалы; игрушки по типу вкладышей; строительные наборы (мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, мозаика, сборно-разборные игрушки, ЛЕГО и др.); использование природных материалов для изготовления поделок; материалы для проведения психокоррекционных игр; материалы для музыкотерапии; тактильные и сенсорные дорожки; страничка для родителей на сайте ДОУ</p>

<p>ОВЗ по зрению</p>	<p>Специальные методы и приемы, направленные на коррекцию зрительного восприятия; зрительная гимнастика; дидактические игры с опорой на сохранные анализаторы; упражнения на развитие навыков осязания, мелкой моторики, координации рук; чередование работы зрительного анализатора с работой других анализаторов; метод поэтапного пооперационного выполнения заданий в ручном труде, конструировании, аппликации; задания и игры на развитие зрительного восприятия (узнай по контуру, воссоздание из частей целого, тактильное обследование и др.); подвижные игры на развитие зрительной и слуховой ориентировки; массаж для улучшения функционирования периферической и центральной нервной системы</p>	<p>Выполнение гигиенических требований к наглядности (цветовой контраст, уменьшать количество второстепенных деталей, многоплановые картинки с четким передним, средним и задним планом и др.); подвесные мобили; игры и пособия для сенсорного обследования и развития сенсорных эталонов (типа «Чудесный мешочек»); настольные игры для формирования следящих движений глаз (бильярд, футбол, хоккей, игры по типу «Поймай рыбку»); муляжи (фруктов, овощей и др.); издания различных форматов, выполненных по системе Брайля, аудио- и видеоматериалы, рельефно-графические, рукодельные тактильные книги; зрительно-тактильные игрушки-самоделки; материалы для музыкотерапии; Монтессори-материалы (цилиндры, вкладыши, геометрический комод, шершавые таблички и др.); мячи для су-джок-терапии; страничка для родителей на сайте ДОУ</p>
<p>ДЦП</p>	<p>Технология согласовывания слова и движения; формирование предметной деятельности и движений пальцев рук; массаж по согласованию с врачом; упражнения для развития двигательных навыков; упражнения в лечебно-нагрузочных костюмах; занятия в сенсорной комнате; релаксация; имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию) для моделирования положительного психоэмоционального состояния; упражнения на специальных тренажерах; развитие навыков самообслуживания</p>	<p>Сенсорная комната; безбарьерная среда (пандусы, специальные поручни, отсутствие порогов, доступность игрушек и пособий); самодельная игрушка с подвижным язычком для показа правильных артикуляционных укладов; пособия для развития речевого дыхания; рукодельное пособие мини-стол с приклепленными к нему выключателями, шпингалетами, замками, ключами, крючками и др.; двигательные тренажеры; лечебно-нагрузочные костюмы; страничка для родителей на сайте ДОУ. Оборудование – по согласованию с врачом</p>
<p>ОВЗ по слуху</p>	<p>Дидактические игры для развития с опорой на сохранные анализаторы; применение приема «лицом к лицу»; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; самомассаж кистей рук, лица; су-джок-терапия; логоритмика; биоэнергопластика; создание ситуации успеха</p>	<p>Специальное оборудование для детей с нарушениями слуха; наглядность (экскурсии, рассматривание иллюстраций); компьютерные программы и игры для детей с нарушениями слуха; Центр речевого развития; игры и оборудования для развития остаточного слуха и</p>

		<p>формирования произносительных навыков; логопедические тетради и альбомы; игрушки для показа упражнений для артикуляционной гимнастики: страничка для родителей на сайте ДОУ</p>
<p>Аутические расстройства</p>	<p>Регулярность режимных моментов; создание определенного стереотипа привычек; проговаривание всех деталей, объяснение ребенку эмоционального смысла события или действия; эмоциональное комментирование взрослым действий ребенка, например, во время сбора пирамидки («Как ловко у тебя получилось! Как красиво!»); подключение к аутостимуляции ребенка (протянуть нужную деталь конструктора, вложить кусочек пазла, изобразить тарахтение проехавшей машины...); использование приемов провокации речевой активности (повторение вслед за ребенком его звуков, если попытка не вызывает у него неудовольствия, можно изменить интонацию, тембр; внесение звуков, произносимых ребенком в смысловой контекст, например: «Би-как гудит машина? Би-би-би!»). Стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема, например выдуваем пузыри: буль, буль, буль!); использование ритмических узоров для активизации внимания (например, при чтении книг); ритмические движения (качели, лошадки-качалки) для сосредоточения; игры с водой, светом, мыльными пузырями, красками; игры с ритмами по методике О.С.Никольской (хлопки в ладоши, топанье ножками, прыжки в определенном ритме)</p>	<p>Сенсорная организация пространства; коврики с рисунками, лабиринтами; пирамидки; доски с углублениями и вкладышами; юла; изобразительный уголок; пазлы; книжки-раскраски; краски; кубики с рисунками; материалы игр с водой, светом, с мыльными пузырями, красками, крупами; пластиковые материалы (пластилин, тесто, глина); детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, дудочка, гармошка; страничка для родителей на сайте ДОУ</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

категория ОВЗ	подходы и технологии	развивающая среда
Нарушения речи	<p>Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; самомассаж кистей рук, лица; су-джок-терапия; логоритмика; создание ситуации успеха; биоэнергопластика; кукло-; сказко-; музыка-; библио-; песочная, танцевальная терапия; коммуникативные игры; игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности, игры с водой, крупами ,пуговицами, бумагой (оригами, квиллинг); релаксационные упражнения, психогимнастика.</p>	<p>Центр речевого развития: зеркало с лампой для дополнительного освещения; игры и пособия для развития всех компонентов речевой системы; «колючие» мячики разного цвета для массажа; логопедические тетради и альбомы; сухой пальчиковый бассейн; контейнеры с крупой; игрушки для показа упражнений для артикуляционной гимнастики и др; для релаксации: коврики, валики, маски</p>
Задержка психического развития	<p>Учет зоны ближайшего развития ребенка предметно-практическая деятельность (игры с предметами, матрешками, вкладышами, пирамидками, игры с песком, водой и др.); продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация); игровые формы обучения; повторяемость материала; психогимнастика; психокоррекционные игры; ниткография</p>	<p>Лего-центр; центр творчества (пластилин, шариковая глина, материалы для песочной терапии, изобразительные материалы, технологические карты для изготовления поделок); игровой центр (для сюжетно-ролевой игры, дидактических игр с вкладышами, Монтессори-материалы); «доски Сегена»</p>
Умственная отсталость	<p>«Заражение эмоциями» (Э. Сеген, А. Валлон), использование эмоционально-ориентированных ситуаций (С,Н, Каштанова, Ю.В. Полежаева); прием совместного действия; жестовая инструкция; обучение по образцу («дай такую же» и задание по готовому образцу); ограниченное использование слов и картинок (в первый период обучения); опора на подражание (не задерживать ребенка на подражании, если он может действовать по образцу), на образец (при наличии самостоятельных действий): создание условий для трудового воспитания (самообслуживание)</p>	<p>Монтессори-материалы; игрушки по типу вкладышей; строительные наборы (мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, мозаика, сборно-разборные игрушки, ЛЕГО и др.); использование природных материалов для изготовления поделок; материалы для проведения психокоррекционных игр; материалы для музыкотерапии; тактильные и сенсорные дорожки</p>

ОВЗ по зрению	<p>Специальные методы и приемы, направленные на коррекцию зрительного восприятия; зрительная гимнастика; дидактические игры с опорой на сохранные анализаторы; упражнения на развитие навыков осязания, мелкой моторики, координации рук; чередование работы зрительного анализатора с работой других анализаторов; метод поэтапного пооперационного выполнения заданий в ручном труде, конструировании, аппликации; задания и игры на развитие зрительного восприятия (узнай по контуру, воссоздание из частей целого, тактильное обследование и др.); подвижные игры на развитие зрительной и слуховой ориентировки; массаж для улучшения функционирования периферической и центральной нервной системы</p>	<p>Выполнение гигиенических требований к наглядности (цветовой контраст, уменьшать количество второстепенных деталей, многоплановые картинки с четким передним, средним и задним планом и др.); подвесные мобили; игры и пособия для сенсорного обследования и развития сенсорных эталонов (типа «Чудесный мешочек»); настольные игры для формирования следящих движений глаз (бильярд, футбол, хоккей, игры по типу «Поймай рыбку»); муляжи (фруктов, овощей и др.); издания различных форматов, выполненных по системе Брайля, аудио- и видеоматериалы, рельефно-графические, рукодельные тактильные книги; зрительно-тактильные игрушки-самоделки; материалы для музыкотерапии; Монтессори-материалы (цилиндры, вкладыши, геометрический комод, шершавые таблички и др.); мячи для су-джок-терапии</p>
ДЦП	<p>Технология согласовывания слова и движения; формирование предметной деятельности и движений пальцев рук; массаж по согласованию с врачом; упражнения для развития двигательных навыков; упражнения в лечебно-нагрузочных костюмах; занятия в сенсорной комнате; релаксация; имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию) для моделирования положительного психоэмоционального состояния; упражнения на специальных тренажерах; развитие навыков самообслуживания</p>	<p>Сенсорные игрушки; доступность игрушек и пособий; самодельная игрушка с подвижным язычком для показа правильных артикуляционных укладов; пособия для развития речевого дыхания; рукодельное пособие мини-стол с приклепленными к нему выключателями, шпингалетами, замками, ключами, крючками и др.; двигательные тренажеры; лечебно-нагрузочные костюмы</p>
ОВЗ по слуху	<p>Дидактические игры для развития с опорой на сохранные анализаторы; применение приема «лицом к лицу»; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; самомассаж кистей рук, лица; су-джок-терапия; логоритмика; биоэнергопластика; создание ситуации успеха</p>	<p>Специальное оборудование для детей с нарушениями слуха; наглядность (экскурсии, рассматривание иллюстраций); компьютерные программы и игры для детей с нарушениями слуха; Центр речевого развития; игры и оборудования для развития остаточного слуха и формирования произносительных навыков; логопедические тетради и альбомы; игрушки для показа</p>

		упражнений для артикуляционной гимнастики
Аутические расстройства	<p>Регулярность режимных моментов; создание определенного стереотипа привычек; проговаривание всех деталей, объяснение ребенку эмоционального смысла события или действия; эмоциональное комментирование взрослым действий ребенка, например, во время сбора пирамидки («Как ловко у тебя получилось! Как красиво!»); подключение к аутостимуляции ребенка (протянуть нужную деталь конструктора, вложить кусочек пазла, изобразить тархтение проехавшей машины...); использование приемов провокации речевой активности (повторение вслед за ребенком его звуков, если попытка не вызывает у него неудовольствия, можно изменить интонацию, тембр; внесение звуков, произносимых ребенком в смысловой контекст, например: «Би-как гудит машина? Би-би-би!»). Стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема, например выдуваем пузыри: буль, буль, буль!); использование ритмических узоров для активизации внимания (например, при чтении книг); ритмические движения (качели, лошадки-качалки) для сосредоточения; игры с водой, светом, мыльными пузырями, красками; игры с ритмами (хлопки в ладоши, топанье ножками, прыжки в определенном ритме)</p>	<p>Сенсорная организация пространства; коврики с рисунками, лабиринтами; пирамидки; доски с углублениями и вкладышами; юла; изобразительный уголок; пазлы; книжки-раскраски; краски; кубики с рисунками; материалы игр с водой, светом, с мыльными пузырями, красками, крупами; пластиковые материалы (пластилин, тесто, глина); детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, дудочка, гармошка</p>