

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№28 «Рябинка», села Чехов муниципального
образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области**



Назначение

основной образовательной программы

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов детского сада;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах.

Цели основной образовательной программы

1. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

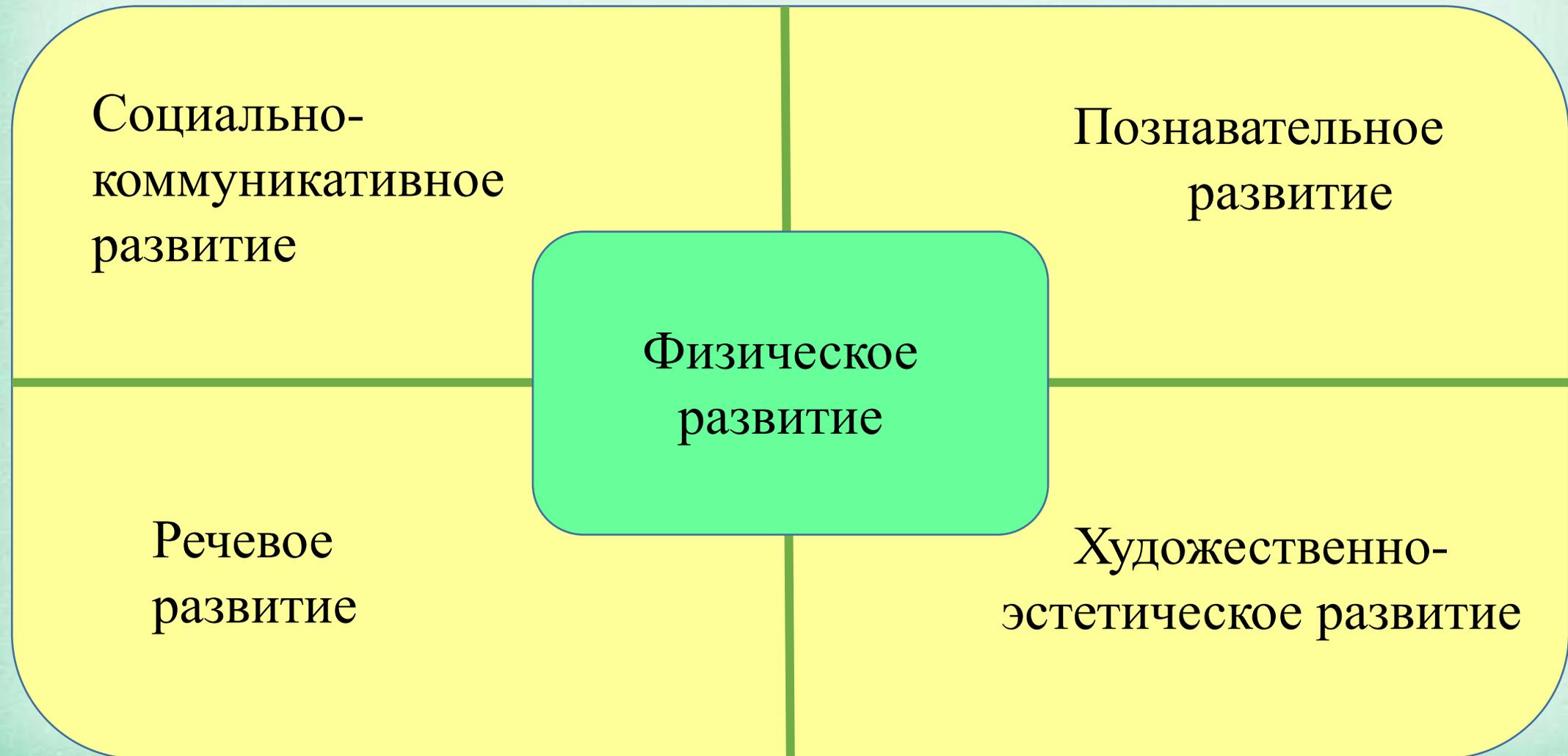
2. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.



Основная образовательная программа состоит:



Направления развития и образования детей (образовательные области)



Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Требования к
условиям
реализации
программы



Требования к
результатам
освоения
программы

Условия реализации программы

Материально-технические:

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого-педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу.
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физической и психической насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые:

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе : нормативов, определяемых органами государственной власти УР

Кадровые:

Наличие специалистов:

- Воспитатели
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Педагог психолог

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Владеет основными культурными способами деятельности
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность
- ✓ Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- ✓ Адекватно проявляет свои чувства
- ✓ Владеет разными формами и видами игр
- ✓ Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- ✓ Развита крупная и мелкая моторика
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- ✓ Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет



**Обязательная часть основной общеобразовательной программы
обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех
основных образовательных областях**

Различные
виды детской
деятельности

Режимные
моменты

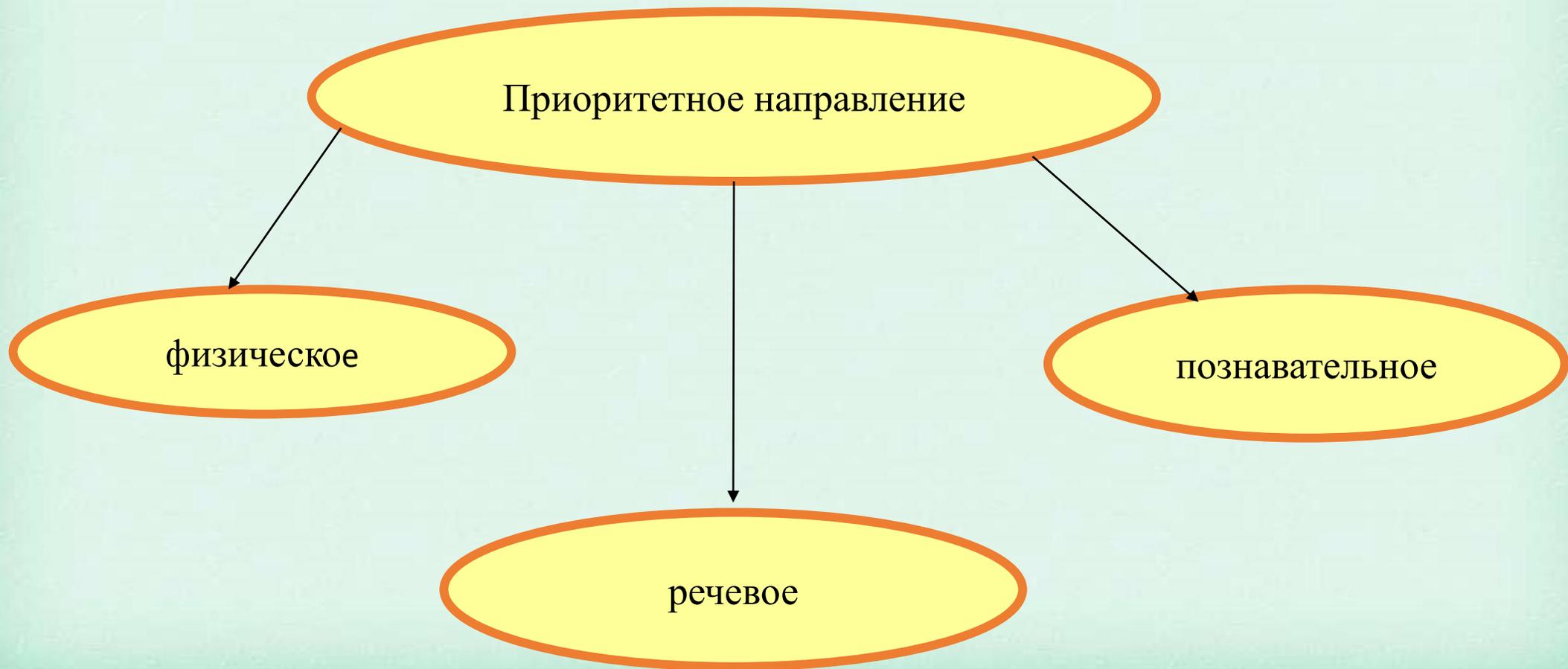
Взаимодействие
с родителями

Самостоятельна
я деятельность

Приоритетное направление:
физическое развитие

Вариативная часть основной общеобразовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации



Система взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционной работе с детьми

Специалисты	Основные направления работы	Воспитатель
Инструктор по физкультуре	Формирование основных видов движения. Формирование и развитие физических качеств.	Закрепление физических умений и навыков. Формирование и развитие физических качеств
Музыкальный руководитель	Развитие навыков пения, музыкально- ритмических движений, игры и импровизации из детских музыкальных инструментах.	Закрепление навыков пения, музыкально-ритмических движений, и игры на муз. инструментах.
Медсестра ДОУ	Физическое развитие воспитанников. Соблюдение гигиенических условий при проведении организованных видов деятельности. Ведение и заполнение «листов здоровья» Индивидуальная работа с детьми «Д» учета.	Учёт рекомендаций в работе. Соблюдение гигиенических условий при проведении организованных видов деятельности.

Предоставление
наглядно-
текстовой
информации
для родителей

Посещение
семей
воспитанников

Проведение
дней открытых
дверей в
детском саду

Выставки
методической
и
художественно
й литературы

**Взаимодействие
с семьями
воспитанников**

Анкетирование,
консультации,
беседы

Проведение
совместных
мероприятий

Посещение
мастер-
классов,
собраний

